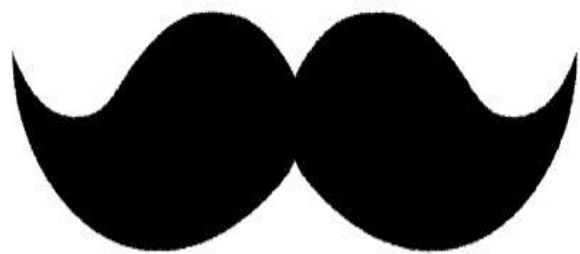


*un
papà...*



まるHUG勉強会

父親・夫として...

まるHUG@FAILY

泉けいと

経 歴

子どもの頃の夢：無人島でサバイバル

中学生の頃の夢：スイスで絵本作家

20代：ハワイ、パプアニューギニア、オーストラリア、ヨーロッパ、アフリカに短期滞在

仕事経験：

英会話学校秘書

ハワイの大学で若者支援のため1年留学

ドイツ証券(株) ミドルオフィスマネージャー

埼玉県庁 (旧) ウーマノミクス課

男性の働き方改革&女性活躍推進担当

現在：

国家資格キャリアコンサルタント

まるHUG@FAMILY (個人事業主)

パパとママに発達障害の知識を教えながら、子どもの自立のための講座を開催中。ファミリーサポーター



500円玉を描いてみてください。

「こうあるのが当然」という枠を一つ越えて、違う見方をすると・・・

発達障害とは？

法律的な解釈（発達障害者支援法）

「発達障害」とは、自閉症、アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害、注意欠陥多動性障害その他のこれに類する脳機能の障害であって、その症状が通常低年齢において発現するもの。

「発達障害者」とは、発達障害がある者であって、発達障害及び社会的障壁により日常生活又は社会生活に制限を受けるもの。

発達障害とは？

法律的な解釈（発達障害者支援法）

◆脳機能の障害です

→身体や心に問題はありません、子育ての問題でもありません

◆低年齢から症状が見られます

→大人になってから発達障害にはなりません

◆症状のせいで今困っています

→困っていなければ診断する必要はありません

発達障害（神経発達症）はどれでしょう？

ADHD
(注意欠如多動症)

アスペルガー症候群

コミュニケーション症
(言語症、語音症)

HSP
(高度感覚処理感受性)

愛着障害

ASD
(自閉症スペクトラム)

APD
(聴覚情報処理障害)

チック
(トゥレット症候群)

HSC
(高度感覚処理感受性児)

DCD
(発達性協調運動症)

SLD
(限局性学習症)

PDD
(広汎性発達障害)

選択制緘黙
(場面緘黙)

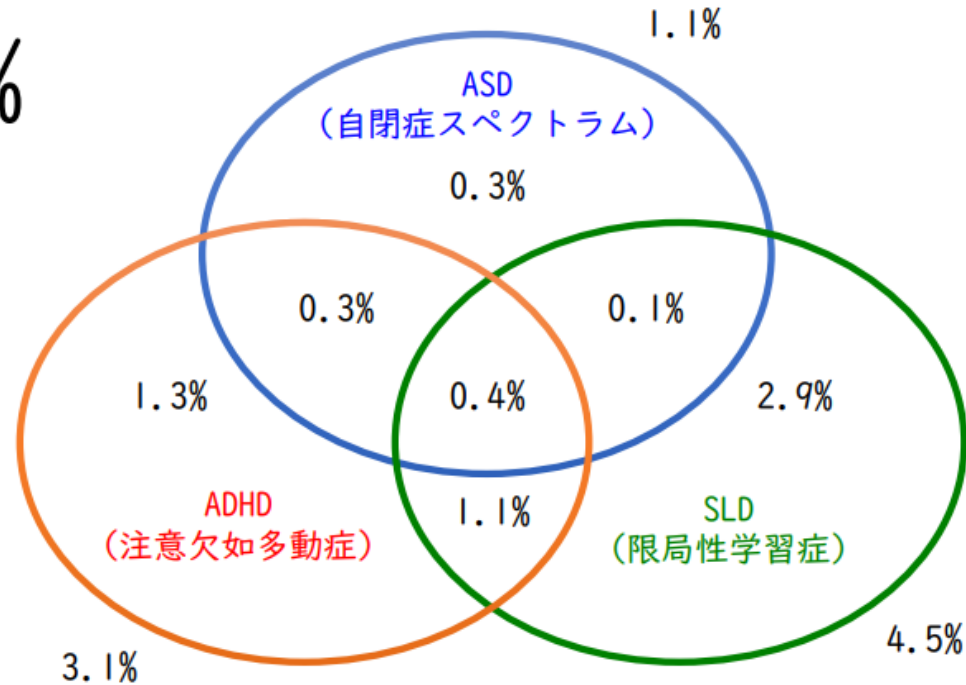
吃音症

ID・MR
(知的発達症、知的障害)

発達障害とは？

通常学級に在籍する特別な教育的配慮が必要な子ども

6.5%



2012 文部科学省

表を見て思ったこと、気づいたことを
チャットに書いてください(^^)

通常学級に在籍する特別な教育的配慮が必要な子ども

	学習面又は行動面で著しい困難を示す(発達障害)	学習面で著しい困難を示す(LD)	不注意、多動衝動性の問題を著しく示す(ADHD)	対人関係やこだわり等の問題を著しく示す(ASD)
小学校	7.7%	5.7%	3.5%	3.0%
1年生	9.8%	7.3%	4.5%	1.5%
2年生	8.2%	6.3%	3.8%	1.5%
3年生	7.5%	5.5%	3.3%	1.0%
4年生	7.8%	5.8%	3.5%	1.2%
5年生	6.7%	4.9%	3.1%	1.1%
6年生	6.3%	4.4%	2.7%	1.3%

2012 文部科学省

表を見て思ったこと、気づいたことを
チャットに書いてください(^^)

通常学級に在籍する特別な教育的配慮が必要な子ども

	学習面又は行動面で著しい困難を示す(発達障害)	学習面で著しい困難を示す(LD)	不注意、多動衝動性の問題を著しく示す(ADHD)	対人関係やこだわり等の問題を著しく示す(ASD)
中学校	4.0%	2.0%	2.5%	0.9%
1年生	4.8%	2.7%	2.9%	0.8%
2年生	4.1%	1.9%	2.7%	1.0%
3年生	3.2%	1.4%	1.8%	0.9%

2012 文部科学省

ASD（自閉症スペクトラム）

代表的な3つの症状

社会的困難

コミュニケーションの障害
(空気が読めない、対人関係が築けない)

こだわり

興味行動の限定
(特定のものへのこだわり、儀式的行動)

感覚の困難

感覚過敏（鈍麻）
(触覚過敏、視覚過敏、聴覚過敏など)

American Psychiatric Association, 2013

ASD（自閉症スペクトラム）

ASDの多因子モデル

社会性の障害	こだわり	感覚の困難
空気が読めない	興味が偏っている	チクチクした服を嫌がる
一人が好き	人に興味を示さない	お風呂を嫌がる
指示が通らない	同じ手順にこだわる	甲高い音を嫌う
皮肉が伝わらない	スケジュール変更を嫌がる	動くものに注意を奪われる
目が合わない	他人のペースに合わせられない	偏食
表情が読めない	同じ服を着たがる	匂いに敏感

ADHD（注意欠如多動症）

ADHD（注意欠如多動症）

不注意

ケアレスミスをする、注意散漫
忘れ物が多い、整理整頓が苦手

多動性

手足がもじもじしている、机に座ってられない
おしゃべりが止まらない、静かに遊べない

衝動性

順番を待てない、人の列に割り込む
突然怒る、相手が話している途中で口を挟む

ADHD（注意欠如多動症）

ADHDの併存症状

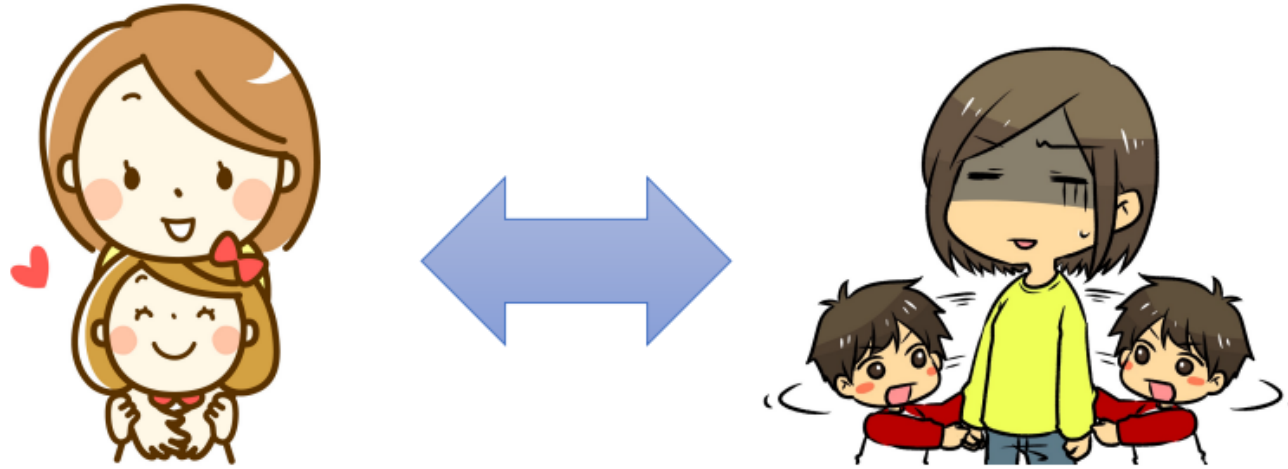
（米国6～17歳までの子供がいる一般家庭約6万人を対象とした調査）

	ADHD診断あり (n=5,028)		ADHDなし (n=56,751)
LD（学習障害）	46%	← 9倍	5%
素行症（行為障害）	27%	← 13倍	2%
不安障害	18%	← 9倍	2%
うつ	14%	← 14倍	1%

出典：Merikangas, K.R., et al. Prevalence and treatment of mental disorders among US children in the 2001-2004 NHANES. *Pediatrics*, 125:75-81, 2010.

ADHD（注意欠如多動症）

親の子育てが悪いから子供の行動が悪化するのか？



ADHDの子と定型発達の子を取り替えてみると、
親の養育態度はどうか？

ADHD（注意欠如多動症）

親の子育てが悪いから子供の行動が悪化するのか？



定型発達児の親の方が養育スコアが高く
ADHD児の親の方が養育スコアが低かった



交換すると養育スコアが逆転



親の養育態度は子供によって決まる
発達障害児を育てる親は大変

学習障害（限局性学習症）とは？

SLD（限局性学習症）

発達性読み書き障害
（ディスレクシア）

音韻の困難（文字と音が一致しない）
視覚機能の困難がある

発達性書字障害
（ディスグラフィア）

音・イメージから文字が浮かばない（想起の困難）
順序性の困難（記憶力・計画性の困難）
字を書けない（手先の困難）

発達性算数障害
（ディスカリキュリア）

数概念の困難（数とイメージが一致しない）
ワーキングメモリの不足（暗算できない）
量感の未形成（空間認知能力の困難）

脳の発達は
後ろから**前**へ

言語など

12～13歳くらい
まで発達

前頭葉

運動など

2～3歳くらい
までに発達

頭頂葉

後頭葉



愛着障害の症状 ～形成できなかった場合～

愛着が形成できないと・・・



愛着障害の症状

なぜ愛着障害は対応が難しい？

発達障害とは表面上の行動は似ているが、問題行動を起こす理由が異なるので対処を誤ってしまう

愛着障害と発達障害の併存型が多い
(発達障害約6.5%、愛着障害約30%)

様々な精神疾患・二次障害につながるケースが多い

01

自己理解を増やしていく

得意が何かを知る

自分のやり方を知る

苦手を認める

02

親の理想を手放す

親の理想が強ければ

子どもへの不満が

膨らみ、衝突が起こります。

親が
やること
やめること



発達特性を知る

子どもの特性を理解すると
感情的ってきます。



家族の支援を得る

親のサポートだけでは
不十分です。親ができないと
ころは外の支援を使いましょ
う。



夫婦連携で苦手をか バー

親にも得意・不得意がありま
す。お互いの得意分野を活用
しよう！

お家で学習サ ポートをする

パートナーシップ

【共同経営者】

共同出資し、
事業を営む組織

合同会社

利益・損失を分け合う
ゼネラルパートナー



ファミリーという名の**合同会社**

子どもの **成長** が夫婦にとっての **利益**

子どもの **問題** は夫婦にとっての **損失**

夫婦は子育ての **共同経営者** です。



ママだって感情がある！

正論は分かっているけどできないことはありますよね。



悩みをシェアできない！

共感してくれる人が少ない。
言ったところで解決しない。



簡単に変わらない

私たちにも「特性」があります。
一人で考えても、なかなか変わることが難しい。

母親一人では 続かない 理由

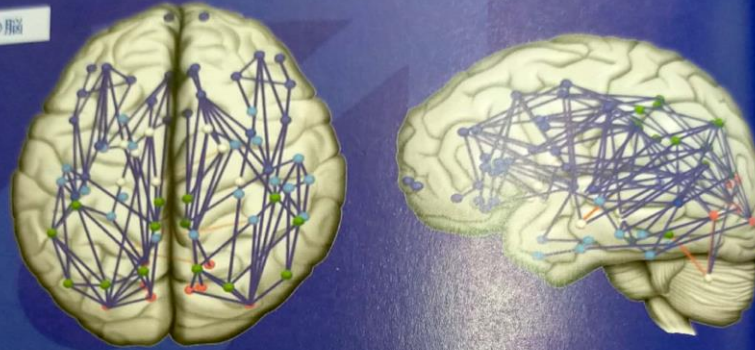
孤独と不安

3章

脳は男女で違うのか？

男性と女性の脳のネットワーク

男性の脳



女性の脳



男性の脳は、左脳内、右脳内での情報のやり取りが多く、女性の脳では右脳と左脳の間でのやり取りが多い。
接点の位置 青：前頭葉 水色：側頭葉 緑：頭頂葉 赤：後頭葉 白：大脳皮質下

出典：Madhura Ingahlalikara et.al., PNAS, 111:823-8, 2014
図は出典をもとに作成

夫として、最高に役に立てることは2つ

あなたのツラさを
共有して欲しい

できることを
考える



父親として、最高に役に立てることは2つ

自己開示で
自己理解を育てる

まなざしで
自己肯定感を育てる





お父さんがもしいなかったら。
自分に全然関心を持ってくれなかったら
どうだったと思う？

まったく面白くない
人間になってたと
思う。

話が通じるから好きなことを話せてるから。



ふたりはひとりにまさる。
彼らはその労苦によって
良い報いを得るからである。

伝道の書 4:9

本日はありがとうございました。

ご感想をお聞かせください。